

Høring om skolestruktur modell 5 og modell 6

Bakgrunn for høringen

Våren 2022 ble det gjennomført en høring om fire ulike modeller for hvordan Randabergskolen kunne bli organisert i fremtiden. Her fikk ansatte, foreldre og elever anledning til å uttale seg om de ulike modellene, og gi sine tilbakemeldinger. Høringen ble avsluttet våren 2022 og er oppsummert i [sak 39/22 i kommunestyret den 20. oktober 2022](#). I saken ble det foreslått en ny modell 5, og det kom også inn et nytt forslag, kalt modell 6. Disse modellene har ikke vært ute til høring, og kommunestyret vedtok derfor følgende:

1. *Formannskapet ber kommunedirektøren sende alternativ 5 og nytt alternativ 6 på høring med 2 måneder høringsfrist.*
2. *Nytt alternativ 6 utredes:*
 - a. *Nye Harestad skole (Torvmyrveien 22) blir fra og med skoleåret 2024/25 omgjort til barneskole for elever i 1. - 7. klasse.*
 - b. *Ungdomsskoleelever fra Harestad krets flyttes til Goa og Grødem.*
 - c. *Goa og Grødem forblir 1-10 skoler med tilflytting av ungdomsskoleelever fra Harestad skole.*
 - d. *Gamle Harestad skole (Torvmyrveien 7) rives.*
 - e. *Byggetrinn 2 på Harestad skole iverksettes når økning i elevtallet utgjør behov for byggetrinn 2.*
3. *Før forslaget sendes på høring bes kommunedirektøren utrede og komme med anbefalinger på følgende:*
 - a. *Hensiktsmessig plassering av ATO ved valg av alternativ 6.*
 - b. *Hensiktsmessig plassering av introbase ved valg av alternativ 6.*
 - c. *Anbefalte kretsgrenser for begge alternativ.*
 - d. *Kollektivløsninger for begge alternativene.*
 - e. *Gjennomføre en grundig vurdering på begge alternativene i forhold til klasserom og grupperom, sett opp mot elevtall og kretsgrenser.*
 - f. *Økonomiske konsekvenser av begge alternativene mot alternativ 1.*
 - g. *I tråd med tidligere budsjettvedtak, en kostnyttvurdering av vedlikehold av gamle Harestad skole i sett opp mot nybygg (byggetrinn 2).*

Innhold i og frist for høringen

I denne høringen beskriver vi hvilke endringer modell 5 og modell 6 vil medføre ut fra *dagens* skolestruktur. Vi vil i saksgrunnlaget forsøke å unngå å beskrive endringene som fordeler eller ulemper, siden dette vil kunne oppleves forskjellig ut fra hvilket perspektiv en selv har på endringen det medfører. Fordeler og ulemper er bare potensielle i forhold til hvilken modell som blir, eller ikke blir, valgt.

Høringen tar utgangspunkt i at det ikke vil være flere elever enn i dag i Randabergskolen før i 2040, og at byggetrinn 2 ikke kommer de neste 10-15 årene. Konsekvensene av dette vil

være at modell 5 og modell 6 i praksis er tenkt som permanente løsninger mange år frem i tid, og at byggetrinn 2 ikke omtales videre som en konsekvens i høringen.

Kommunedirektøren har avklart politisk at punkt 3-f og 3-g ikke skal omfattes av høringen. Disse er ment som en bestilling fra kommunestyre til hvordan den økonomiske konsekvensen skal belyses, knyttet til de ulike alternativene i saken som til slutt kommer til politisk behandling.

Høringen er tilgjengelig på kommunens hjemmesider og alle tilbakemeldinger skal sendes som e-post til post@randaberg.kommune.no. *Frist for tilbakemeldinger på høringen er 31. januar 2023.*

Høringen blir sendt til følgende offisielle organer i kommunen knyttet til Randabergskolen:

- Elevråd på skolene / BUK
- FAU på skolene
- SU på skolene
- Alle fagforeninger som har ansatte på skolene

Det vil være åpent for hvem som helst å gi tilbakemelding på høringen til e-post post@randaberg.kommune.no.

En kort beskrivelse av de ulike modellene

Modell 5 - To barneskoler og en ungdomsskole

I modell 5 flytter elevene på 1.-7. trinn fra Harestad skole over til Grødem skole og Goa skole. Ungdomsskoleelevene fra Grødem skole og Goa skole flytter over til Harestad skole. Randbergskolen består da av to barneskoler og en ungdomsskole. Dette er en kjent skolestruktur fra nabokommunene våre.

Bygningsmassen i Torvmyrveien 7 blir revet etter at elevene har flyttet til Grødem skole og Goa skole.

Begge barneskolene har hver sin SFO.

Introbasen blir værende på Grødem skole, men med et spørsmål om det skal være en avdeling på ungdomsskolen også.

ATO-avdelingen flyttes fra Torvmyrveien 7 til Goa skole, og det skal også være en mindre avdeling på ungdomsskolen.

Modell 6 - To 1-10-skoler og en barneskole

I modell 6 flytter elevene på 8.-10. trinn fra Harestad skole over til Grødem skole og Goa skole. Elevene på 1.-4. trinn på Harestad skole i Torvmyrveien 7 flytter over til Torvmyrveien 22. Randberg skolen består da av to kombinerte barne- og ungdomsskoler, Grødem skole og Goa skole, og en ren barneskole, Harestad skole. Dette er en hybridmodell i forhold til skolestruktur der kommunen har både kombinerte barne- og ungdomsskoler og en ren barneskole.

Alle tre skolene har fremdeles hver sin SFO.

Bygningsmassen i Torvmyrveien 7 blir revet når elevene har flyttet til Torvmyrveien 22.

Introbasen blir værende på Grødem skole.

ATO-avdelingen flyttes fra Torvmyrveien 7 og 22 til Goa skole.

Elevtall på skolene og i klasserommene

I denne høringen bruker vi ordet *elevkapasitet* for å beskrive hvor god fysisk plass skolene har til elever.

Det er i dag generelt sett god elevkapasitet på skolene i Randaberg. I tabellen under tar vi for eksempelets del med hvordan elevtallet i klassene blir i snitt på de tre skolene i perioden 2024-2028, som også kommer til å bli vist i forhold til modell 5 og 6.

Det er viktig å påpeke at gjennomsnittet av elever per klasse er ut fra antallet ledige klasserom på skolen, og ikke hvor store klasser skolen faktisk kommer til å lage. Hvis det for eksempel blir få elever i snitt per klasse vil skolen naturlig slå sammen klasser til større klasser, og dermed få ledige klasserom. Vi velger i denne delen å beregne klassestørrelse ut fra ledige klasserom, slik at det blir enklere å sammenligne konsekvensene av de ulike modellene. Skolene vil i alle modeller ha anledning til å fortette klassene på noen trinn, og bruke eventuelle ledige klasserom til å dele opp klasser på andre trinn.

Harestad skole med 3 klasser på hvert trinn

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2024-25	21,7	18,7	18,3	22,7	16,3	22,7	18,7	21,3	26,3	20,0
2025-26	18,0	21,7	18,7	18,3	22,7	16,3	22,7	18,7	21,3	26,3
2026-27	16,7	18,0	21,7	18,7	18,3	22,7	16,3	22,7	18,7	21,3
2027-28	19,7	16,7	18,0	21,7	18,7	18,3	22,7	16,3	22,7	18,7

Grødem skole med 3 klasser på hvert trinn

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2024-25	24,0	22,0	20,3	18,3	17,0	18,3	17,3	19,7	17,7	21,0
2025-26	12,0	24,0	22,0	20,3	18,3	17,0	18,3	17,3	19,7	17,7
2026-27	11,3	12,0	24,0	22,0	20,3	18,3	17,0	18,3	17,3	19,7
2027-28	17,3	11,3	12,0	24,0	22,0	20,3	18,3	17,0	18,3	17,3

Goa skole med 2 klasser på hvert trinn

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2024-25	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5	19,0	16,0	13,0
2025-26	16,5	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5	19,0	16,0
2026-27	13,5	16,5	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5	19,0
2027-28	14,0	13,5	16,5	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5

På 1.-4. trinn har alle skolene generelt sett normale og passende størrelser på klassene. På 5.-10. trinn vil både Grødem skole og Harestad skole ha anledning til lage trinn med 2 klasser når elevtallet blir mindre enn rundt 18 elever per klasse ved 3 klasser.

Tabellene over viser at hver skole tåler uventet elevøkning uten at det oppstår overfylte klasser eller trinn.

I det videre regner vi klasser med 20-28 elever som klasser med normal størrelse. Vi har samtidig flere klasserom på Grødem skole og Goa skole som ikke er større enn 55 m² hvor det vil være trangt dersom det er 28 elever i rommet.

Før vi går i detalj om hvilke konsekvenser modell 5 og 6 har er det viktig å understreke at begge modellene er sårbare for uventet økning i elevtall i aktuelle skolekretser, f.eks. utbyggingen på Grødemtoppen og flyktninger fra Ukraina. Det er naturlig nok vanskelig å planlegge for uventet økning i elevtall.

Konsekvenser med modell 5

Fordelingen av elever fra Harestad skole er gjort med utgangspunkt i at halvparten av elevene på 1.-7. trinn går til Grødem skole og den andre halvparten til Goa skole. Med det utgangspunktet ser elevkapasiteten, i form av snitt per klasse, slik ut på de ulike skolene i årene som kommer.

Grødem skole - 4 og 5 klasser per trinn (trinn med 5 klasser er uthevet)

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7
2024-2025	18,8	17,7	22,3	18,9	22,3	20,0	22,8
2025-2026	20,9	18,8	22,1	22,3	18,9	22,3	20,0
2026-2027	15,8	20,9	18,8	22,1	22,3	18,9	22,3
2027-2028	14,8	15,8	20,9	18,8	22,1	22,3	18,9

Grødem skole har 32 klasserom av ulik størrelse. 2 av klasserommene blir brukt til Introbasen og de resterende 30 blir brukt til de vanlige klassene.

Alle trinn vil ha 4 klasser hver bortsett elever på 1.-2. trinn som må deles opp i 5 klasser på grunn av størrelsen på rommene som er tilgjengelig der.

Av tabellen over kommer det frem at det er rimelig god kapasitet i på hvert trinn og klassestørrelsene er normale.

Goa skole - 3 klasser per trinn

År / Trinn	1	2	3	4	5	6	7
2024-2025	19,3	24,5	25,0	19,5	21,3	22,3	23,3
2025-2026	21,5	19,3	24,5	25,0	19,5	21,3	22,3
2026-2027	20,0	21,5	19,3	24,5	25,0	19,5	21,3
2027-2028	17,3	20,0	21,5	19,3	24,5	25,0	19,5

Goa skole har 21 klasserom av ulik størrelse og alle er i bruk til elevene. ATO-avdelingen kommer til å ta i bruk det gamle datarommet/mediateket, som i år brukes som klasserom for 10. trinn.

Av tabellen over kommer det frem at det er rimelig god kapasitet på hvert trinn. Et par av trinnene har et noe større elevtall i klassene er de andre, men det er ikke mer enn normale klassestørrelser.

Randaberg ungdomsskole - 6 klasser per trinn

År / Trinn	8	9	10
2024-2025	27,3	24,8	25,3
2025-2026	26,8	27,3	24,8
2026-2027	24,5	26,8	27,3
2027-2028	25,5	24,5	26,8
2028-2029	22,3	25,5	24,5
2029-2030	27,3	22,3	25,5
2030-2031	27,0	27,3	22,3
2031-2032	25,3	27,0	27,3
2032-2033	28,2	25,3	27,0
2033-2034	20,5	28,2	25,3
2034-2035	18,5	20,5	28,2

For Randaberg ungdomsskole er det mulig å se utviklingen videre mange år frem i tid, fordi vi vet hvilke elever som går på barneskolen. Randaberg ungdomsskole har 18 store klasserom (70+ m²) og alle vil være i bruk for ungdomsskolen.

I tabellen kommer det frem at ungdomsskolen vil ha normalt store klasser, men vil tåle noe tilflytting siden det er 6 klasser per trinn.

Alt i alt vil modell 5 gi klasser med normal størrelse og det er også rom for å ta unna en uventet elevvekst. Det er flere klasser per trinn som gjør at hvert trinn tåler noe elevvekst før det blir flere elever i klassen i snitt. Dersom det kommer for mange elever på et trinn vil det medføre store klasser (over 28 elever), siden det ikke er flere klasserom ledig på skolene.

Konsekvenser med modell 6

Fordelingen av elever fra Harestad skole er gjort med utgangspunkt i at 30% av elevene på 7. trinn går til Goa skole når de skal begynne på ungdomsskolen og 70% går til Grødem skole. Årsaken til denne delingen er knyttet til at spesielt Goa skole ikke har kapasitet til at flere elever fra Harestad skole flyttes over til dem. Med dette utgangspunktet ser elevkapasiteten, i form av snitt per klasse, slik ut på de ulike skolene i årene som kommer.

Harestad skole - 2 og 3 klasser per trinn (trinn med 2 klasser er uthevet)

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7
2024-2025	18,7	27,5	22,7	24,5	22,7	28,0	21,3
2025-2026	21,7	18,7	27,5	22,7	24,5	22,7	28,0
2026-2027	18,0	21,7	28,0	27,5	22,7	24,5	22,7
2027-2028	16,7	18,0	21,7	28,0	27,5	22,7	24,5

Harestad skole har 18 klasserom og med 3 klasser per trinn må skolen ha 21 klasserom for å kunne dele opp hvert trinn i 3 klasser. For å kunne få plass til alle elevene på hvert trinn må 3 trinn deles opp i 2 klasser i stedet for 3 klasser.

Av tabellen kommer det frem at de trinnene som deles i 2 klasser vil ha mange elever i hver klasse.

Det er ett spesialrom i 2. etasje hvor lærerne har sine arbeidsrom, som kan være et ekstra klasserom. Skolen kan bruke dette klasserommet slik at en klasse kan være der for å dele opp ett trinn til i 3 klasser.

Grødem skole - 1.-4. trinn har 3 klasser per trinn, 5.-7. trinn har 2 klasser per trinn og 8.-10. trinn har 4 klasse per trinn.

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2024-2025	22,0	20,3	18,3	17,0	27,5	26,0	29,5	27,1	26,3	24,6
2025-2026	24,0	22,0	20,3	18,3	25,5	27,5	26,0	26,0	27,1	26,3
2026-2027	12,0	24,0	22,0	20,3	27,5	25,5	27,5	22,8	26,0	27,1
2027-2028	11,3	12,0	24,0	22,0	30,5	27,5	25,5	25,7	22,8	26,0
2028-2029								21,3	25,7	22,8
2029-2030								25,7	21,3	25,7
2030-2031								24,9	25,7	21,3
2031-2032								26,3	24,9	25,7
2032-2033								29,4	26,3	24,9
2033-2034								18,5	29,4	26,3
2034-2035								17,3	18,5	29,4

Grødem skole har 32 klasserom, der 2 er brukt til Introbasen. Resten av klasserommene blir brukt til elevene. Skolen melder selv at det ikke er plass til klasser på 22 og 24 elever på 1.-2. trinn, men det er ikke flere ledige klasserom som kan brukes på skolen før høsten 2026, da det begynner få elever på 1. trinn.

Ut fra tabellen er det tydelig at klassene på 5.-7. trinn, som er 2 klasser per trinn, blir klasser med mange elever i hver klasse.

Goa skole - 2 klasser per trinn

År / trinn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2024-2025	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5	19,0	27,9	22,0	26,8
2025-2026	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	19,5	28,6	27,9	22,0
2026-2027	16,5	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	15,0	27,9	28,6	27,9
2027-2028	13,5	16,5	16,0	15,0	23,0	20,5	17,0	25,2	27,9	28,6
2028-2029								24,4	25,2	27,9
2029-2030								30,7	24,4	25,2
2030-2031								31,3	30,7	24,4
2031-2032								23,4	31,3	30,7
2032-2033								25,8	23,4	31,3
2033-2034								24,6	25,8	23,4
2034-2035								21,0	24,6	25,8

Goa skole har 20 klasserom når den skal også skal være en ungdomsskole. Da kan skolen ikke avse spesialrom til vanlige klasserom

Det vil være klasser på ungdomsskolen med over 30 elever i hver klasse. Skolen har også gitt tilbakemelding om at over 26 elever i klassene på ungdomstrinnet blir utfordrende med tanke på at mange av klasserommene er mindre enn 60 m² store.

Alle skolene har klasser med høyt elevtall og trange klasserom, og skolene er sårbare for en svak økning i elevtall i forhold plass i klasserom siden det ikke er ledige klasserom. Det vil være mange spesialløsninger i deling av trinn, der den enkelte skole må finne nye løsninger hvert skoleår.

Konsekvenser for eksisterende bygningsmasse

Modell 5 og 6 skal bruke eksisterende bygningsmasse som utgangspunkt for den nye skolestrukturen. Dette vil medføre endringer i bygningsmassen ut fra hvordan byggene er satt opp i dag, og hva de kommer til å bli brukt som. Goa skole er bygget som en 1-10-skole med plass til 2 klasser per trinn. Grødem skole er bygget som en 1-10-skole med plass til 3 klasser per trinn. Harestad skole i Torvmyrveien 22 er bygget som en ungdomsskole med plass til 6 klasser per trinn.

Konsekvenser med modell 5

Grødem skole og Goa skole blir i modell 5 rene barneskoler. De går fra å være henholdsvis 3 og 2 klasser per trinn til å være 4 og 3. Det betyr at 1.-4. trinn øker med en klasse på hvert trinn og bygningsmassen bør tilpasses dette i forhold til innganger og garderober. Grødem og Goa har mange innganger på bakkenivå og er forøvrig godt tilpasset barnetrinnet. Ungdomsbygget på Grødem skole har også flere innganger, garderobeplass og alt er på bakkeplan.

Både Grødem skole og Goa skole er ikke bygget for å være rene barneskole, men for 1.-10. trinn. Bygningsmassen må tilpasses ift innganger og plassering og ombygging må påregnes. Det er ikke avklart hvor store disse ombygningene må være og dette er noe som må vurderes i forhold til behov, omfang og kostnad.

Det vil ikke være særlig ekstra behov for renhold på skolene, men det blir flere elever på hver skole så renholdsbehovet vil øke noe. Samtidig er det ikke lenger behov for renhold i Torvmyrveien 7.

Både Grødem skole og Goa skole trenger å få større lekeområder og flere lekeapparater til den økte elevmassen på barnetrinnet.

Harestad skole, Torvmyrveien 22, som blir en ren ungdomsskole, er bygget for dette og det er ikke nødvendig med noen endringer for at denne bygningsmassen skal fungere godt etter hensikten.

Konsekvenser med modell 6

I modell 6 blir fortsetter Grødem skole og Goa skole som 1-10-skoler hvor barnetrinnet har de samme elevene som i dag, men hvor ungdomstrinnet øker i størrelse.

På Goa skole er det ikke nødvendig å gjøre særlige endringer siden den fremdeles skal fungere som 1-10-skole med 2 klasser per trinn. Det vil være en utfordring at klassene på ungdomstrinnet blir store og at lokalene kan bli trange, og det er ingen praktisk mulighet for å utvide dette i eksisterende bygningsmasse.

På Grødem skole blir ungdomstrinnet en klasse større per trinn og det fører til at 5.-7. trinn må være 2 klasser per trinn. Det er ikke behov for særlige endringer i bygningsmassen for å gjennomføre dette.

Harestad skole, Torvmyrveien 22, er bygget som en ungdomsskole og skal i modell 6 fungere som en barneskole. Bygningsmassen er ikke godt tilpasset behovene til elevene på

1.-4. trinn. Det er i praksis bare én inngangsdør til hele undervisningsfløyen og den er heller ikke på bakkeplan. Døren ligger i 3. etasje og alle elevene må gå opp/ned en trapp ute for å komme til og fra inngangsdøren. Den eksisterer en liten nødutgangsdør i 2. etasje som går rett ut i skolegården, men denne er ikke tenkt brukt annet enn ved spesielle tilfeller.

Ved inngangsdøren i 3. etasje er det heller ingen garderober for elever på 1.-4. trinn (og heller ikke 5.-7. trinn). Alle elevene må gå gjennom hele gangen i 3. etasje, og noen må opp trappene til 4. etasje, før de kommer frem til enkle knagger de kan henge fra seg tøy. Dette opphenget er tenkt for elever på ungdomstrinnet og ikke elever på 1.-4. trinn som har flere plagg med regntøy, inne- og utesko eller andre behov. Det er en svært enkel løsning per dags dato og det er ikke satt av særlig med plass. Det vil kreve et omfattende planleggings- og utbyggingsarbeid for å lage en funksjonell garderobeløsning, og dette vil ha en betydelig kostnad, om det overhode er mulig å gjennomføre.

Det er ellers mange andre løsninger i bygningsmassen som er laget og sikret med tanke på at det er ungdomsskoleelever som beveger seg i bygningen. Dette kan for eksempel være det store åpne auditoriet i foajeen og trappeløsningen mellom etasjene i undervisningsfløyen. Det må gjøres et arbeid hvor det vurderes om bygningsmassen trenger mer sikring med tanke på at elever fra 6 år og oppover skal bruke bygget daglig. Dette kan føre til ombygninger som har en kostnad.

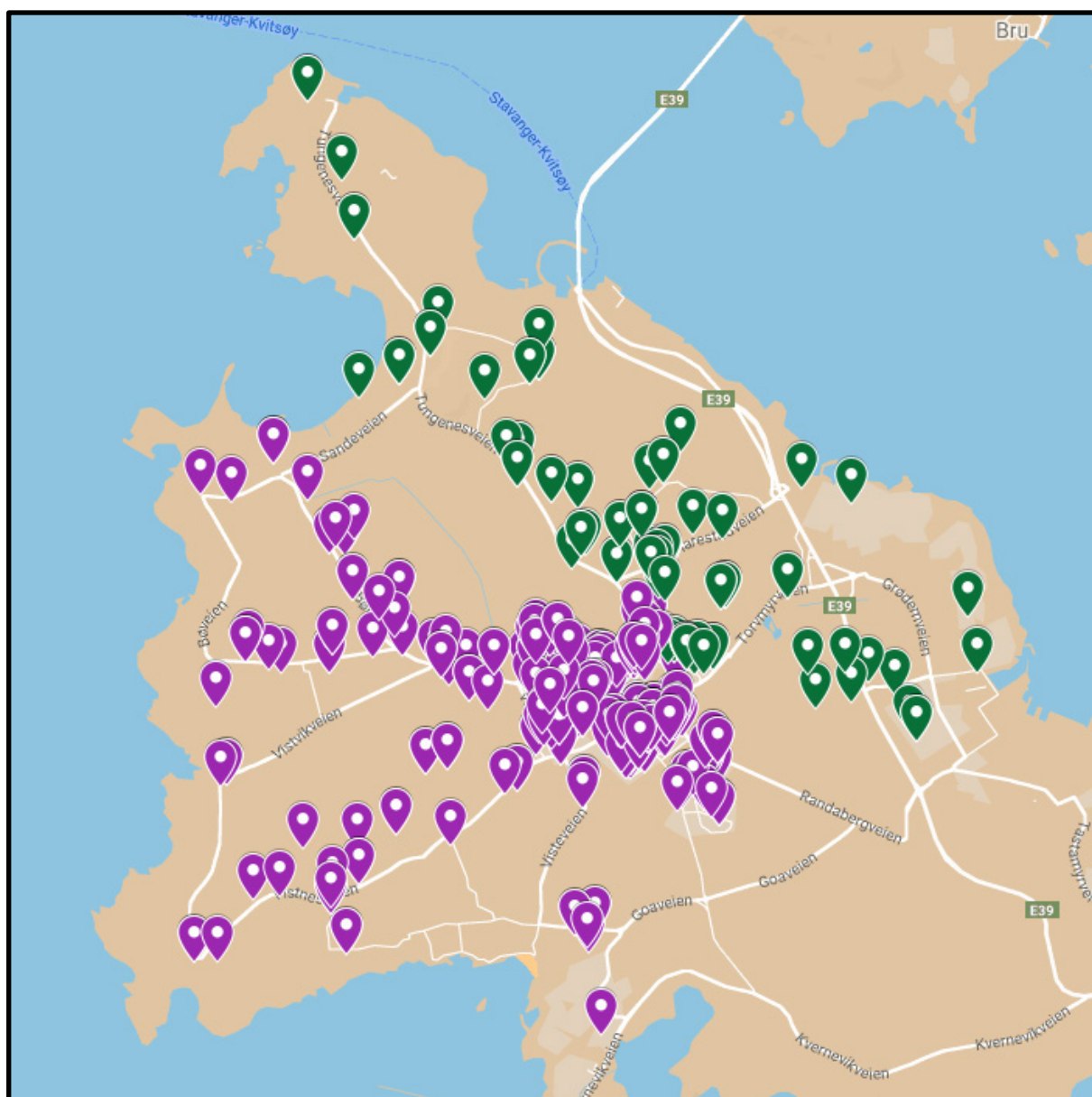
Det vil være behov for annen type renhold, spesielt på Harestad skole, som vil øke utgiftene til renhold, samtidig som det spares kostnader ved at det ikke lenger er renhold i Torvmyrveien 7.

Om en velger å bygge om Harestad skole, Torvmyrveien 22, til en funksjonell barneskole, spesielt med tanke på 1.-4. trinn, vil det være behov for endringer om bygget en gang skal bli en ren ungdomsskole igjen.

Kretsgrenser

I dag er det tre kretsgrenser i Randaberg kommune. De er nokså samsvarende med nærskoleprinsippet. Nærskoleprinsippet sier at eleven har rett til å gå på den skolen som ligger nærmest hjemmet, regnet i avstand fra inngangsdør hjemme til inngangsdør på skolen. En kommune har i utgangspunktet ikke anledning til å lage kretsgrenser som avviker fra nærskoleprinsippet, jf. [lovverk og tolkning fra Udir](#).

I både modell 5 og 6 vil kommunen måtte avvike fra nærskoleprinsippet for å kunne fordele elevene slik at kapasiteten på Goa skole ikke blir sprengt. Det betyr at det er flere elever som må gå på Grødem skole, selv om de har Goa skole som sin nærskole.



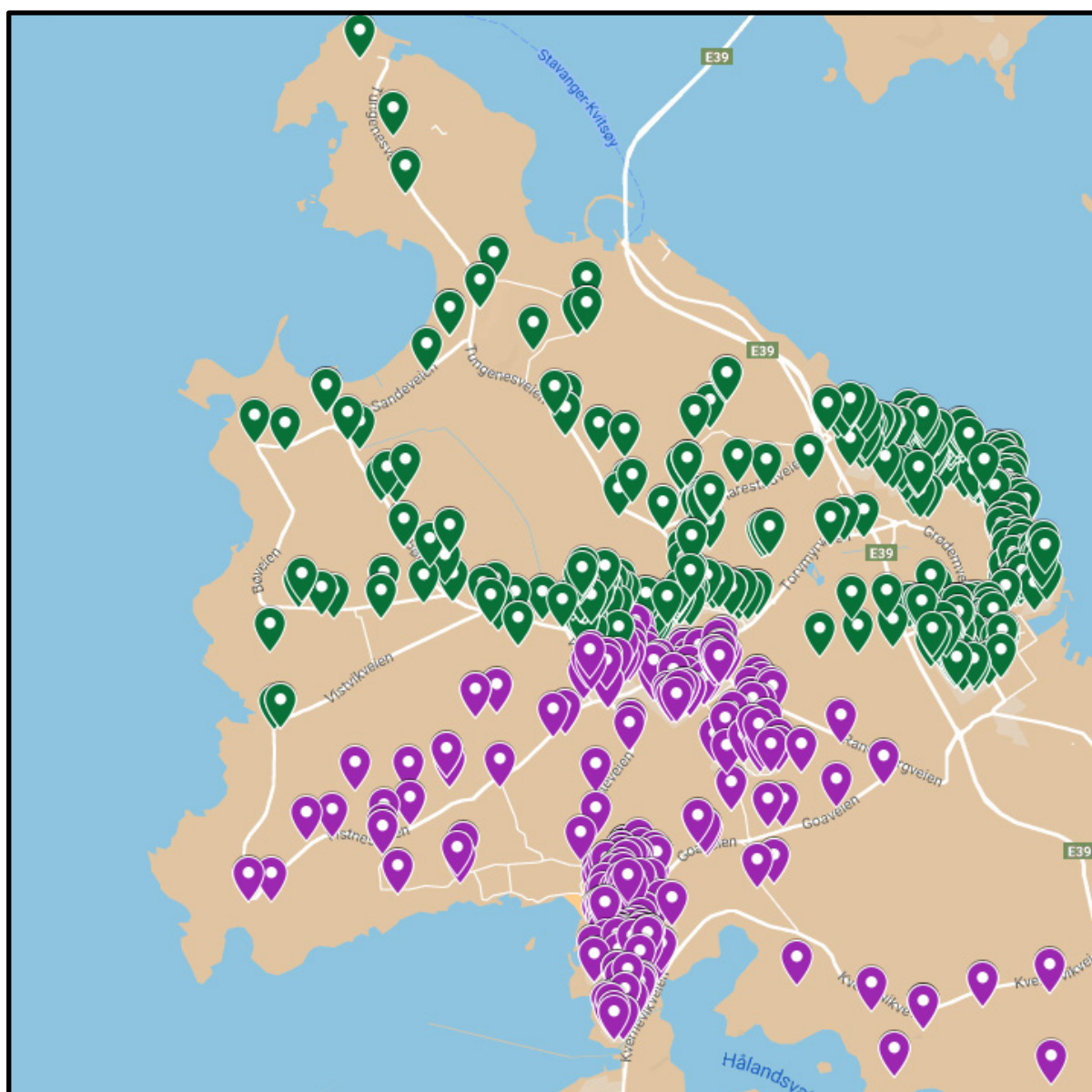
En oversikt over hvor dagens elever på Harestad skole har nærskole om de skal til Goa skole (lilla) og Grødem skole (grønn). Det ligger en utfordring i at rundt 90 elever hører til Grødem skole og 340 hører til Goa skole.

Konsekvenser med modell 5

Nærskoleprinsippet for ungdomstrinnet blir ivaretatt, fordi det er bare én ungdomsskole.

Nærskoleprinsippet for barnetrinnet blir utfordret. Halvparten av elevene fra barnetrinnet på Harestad skole skal til Grødem skole og den andre til Goa skole. Utfordringen er at minst to tredjedeler av elevene fra Harestad skole bor nærmere Goa skole enn Grødem skole, noe som betyr at de har rett til å gå på Goa skole.

Det vil i praksis være mulig å trekke en kretsgrense på kartet, slik at foreldre vet hvilken skolekrets barna deres kommer til å tilhøre.



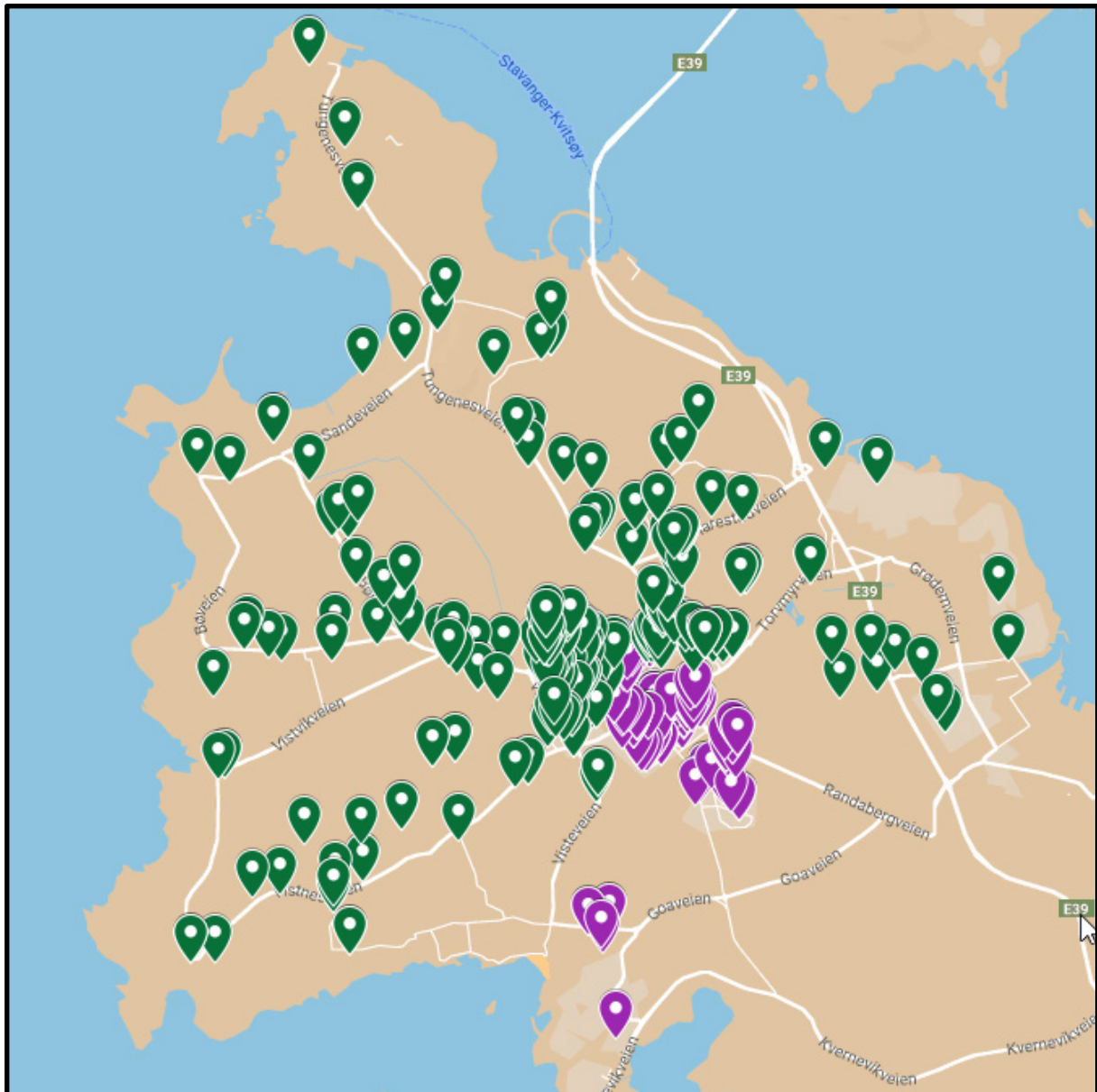
I kartet over er elever som tilhører Goa skole markert med lilla og elever til Grødem skole er markert med grønt. Kretsgrensen kommer til å gå rett gjennom Randaberg sentrum og dele sentrum i to i nord, som skal til Grødem skole, og sør, som skal til Goa skole.

Konsekvenser med modell 6

Nærskoleprinsippet for barnetrinnet blir ivaretatt på alle tre skolene, siden en fortsetter strukturen for barnetrinnet slik den er i dag.

Nærskoleprinsippet for ungdomsskoleelevene blir utfordrende. På samme måte som i modell 5 vil to tredjedeler av alle elevene fra ungdomstrinnet på Harestad skole ha Goa skole som sin nærskole. Dette blir ekstra utfordrende når bare 30% av elevene fra Harestad skole skal gå på Goa skole, men 70% skal til Grødem skole. Dette legger et enda større press på prinsippet om nærskole.

I denne modellen vil det ikke være mulig å lage en fast grense på kartet. Det vil hvert år være slik at det er de 30% elevene fra Harestad skole som bor nærmest Goa skole som skal til Goa skole, mens resten skal til Grødem skole. Dette er en jobb som må gjøres hvert skoleår når elevene på Harestad skole skal deles opp mellom Grødem skole og Goa skole. I kartet under er det visualisert hva som i dag utgjør 30% av elevene fra Harestad skole som bor nærmest Goa skole. Denne grensen vil flytte på seg alt etter fordelingen på 7. trinnet fra Harestad skole som skal over til ungdomsskolen, men kartet under vil gi en ide om hvordan det ser ut.



Lilla markør er elever fra Harestad skole som skal til Goa skole, mens grønn markør er elever som skal til Grødem skole. I praksis betyr modell 6 at det er Harestad-elever som bor i sentrum som skal til Goa skole når de begynner på 8. trinn, mens resten skal til Grødem skole. Det vil likevel være en del usikkerhet rundt dette, siden adressen til elevene

Det er viktig å huske at skolen må ha plass til å ta inn elever som naturlig hører til den enkelte skole. Det kan komme situasjoner der for eksempel Goa skole er reelt full, og det flytter inn elever på Endrestø som da ikke kan begynne på Goa skole, og som da må fraktes til Grødem skole.

Skolevei, trafikk og skoleskyss

Fylkeskommunens "Reglement for skyss av elever som får opplæring i grunnskolen" og politisk vedtak i Randaberg (HOL-sak 15/00 og Kommunestyre 13/928) fastsetter hvem som har rett til fri skoleskyss.

I hovedsak er rett til fri skoleskyss knyttet til:

- Elever i 1. klasse med minst 2 km gangavstand til skolen. Elever i 2.-10. klasse med minst 4 km gangavstand til skolen. Gangavstanden regnes i praksis fra hjemmets dør til skolens port.
- Elever med funksjonshemming eller midlertidig skade/sykdom iht legeerklæring.
- Det kan etter søknad gis fri skyss for elever med særlig farlig eller vanskelig skolevei.

I tillegg er det lokalt i kommunen gitt føringer for et par andre grupper:

- I HOL-sak 15/00 ble det innvilget rett til fri skyss for elever i 2. trinn som til og fra skolen må ferdes langs trafikkert vei og hvor avstand fra hjem til skole overstiger 2 km.
- I kommunestyresak 13/928 innvilget kommunestyret gratis skoleskyss for 3.-4. trinn i områder hvor det i dag går skolebuss og ikke er sykkel- og gangsti, og hvor avstand fra hjem til skole overstiger 3 km.

Skyssen gjelder skoleårets 190 elevdager og rett til skoleskyss gjelder ikke SFO-tilbudet. Elevene må normalt følge ordinære rutebusser.

I dag er det 37 elever på barneskolen og 12 elever på ungdomsskolen som vi kan regne får normal skoleskyss ut fra avstand til nærskolen. Det finnes flere elever som får skyss, men som får skyss på annet grunnlag enn avstand til nærskolen.

De fleste elevene som får skoleskyss går på Harestad skole og bor på Tungenes, Bø og Vistnes.

Konsekvenser med modell 5

I modell 5 er det større endringer i skoleskyssbehovet. Barneskoleelever fra Harestad skole skal til Grødem og Goa skole og får lenger skolevei. Nesten alle elever på 1. og 2. trinn fra Harestad skole må i praksis få skyss til Grødem skole og Goa skole, siden mange av dem har over 2 km skolevei. Alle elever på 1.-2. trinn som bor i sentrum må ha skoleskyss. Det vil være en økning på over 80 elever som trenger skyss til Grødem skole og Goa skole, og de fleste av disse vil være elever på 1. og 2. trinn. Det vil være behov for minst to normalbusser (eller en leddbuss) hver fra sentrum til respektive Grødem skole og Goa skole bare for elevene på 1.-2. trinn. Dette vil slå negativt i forhold til Randaberg kommunes plan for klima og miljø.

Det er i utgangspunktet ikke skoleskyss knyttet til SFO, så elever som skal på morgen-SFO eller hjem etter SFO må regne med å gå hjem eller bli hentet.

Det er enda ikke satt opp en nøyaktig plan for hvordan bussrutene blir, men det gjennomført et møte med Kolumbus hvor forslag for skoleskyss er satt opp.

Elever blir ofte kjørt av foreldrene sine og med flere elever på barnetrinnet vil det føre til større utfordringer med plass til å sette av/hente elever (drop zone) på både på Grødem skole og Goa skole, som allerede har et problem med dette. Begge skolene har også utfordringer ved skoleinnkjørsel der det blir kø ute i veien.

Elever som bor i sentrum og skal til Goa skoler, og som ikke får skyss, kommer til å bruke Kyrkjeveien som en naturlig vei til skolen. Deler av denne veien mangler gangfelt og den har gjennomgangstrafikk med bil.

Konsekvenser med modell 6

I modell 6 er det ingen endringer for elever i barneskolen, men noen ungdomsskoleelever vil få lenger vei til Grødem skole. Det vil være omtrent 15 elever på ungdomsskolen som får behov for skyss, som ikke hadde det før.

Det må gjøres noen endringer i bussrutene i Randaberg for å løse skoleskyss for elevene som skal til Grødem skole, men dette er mindre endringer som er uproblematisk for Kolumbus.

Oppdeling og flytting av elever mellom skolene

I dag er det ingen trinn som i løpet av grunnskolen blir delt opp på tvers av skolene. Skolene har ulike tradisjoner for å blande trinn ved ulike overganger på skolene. Det vanlige er å blande dem i overgangen 7. til 8. trinn og enten fra 4. til 5. trinn eller før det.

I både modell 5 og 6 må elever blandes på tvers av skoler, men på svært ulike måter i hver modell.

Konsekvenser med modell 5

Den største overgangen i modell 5 er når elevene på 1.-7. trinn på Harestad skole skal fordeles på de to andre skolene. Dette skjer én gang ved oppstart av modell 5. Etter det begynner elevene på sine respektive skoler i 1. klasse. Neste overgang er når alle elevene på 7. trinn samles på ungdomsskolen på Harestad når de begynner på 8. trinn.

Konsekvenser med modell 6

I modell 6 er det i første runde elevene på 8.-10. trinn på Harestad skole som blir fordelt til Grødem skole og Goa skole. Der vil delingen som nevnt være slik at 30% av elevene går til Goa skole og 70% til Grødem skole. På hvert trinn betyr det at snau 20 elever går til Goa skole og drøye 40 elever går til Grødem skole.

Denne delingen av elever på Harestad skole 7. trinn må gjøres hvert skoleår i forholdet 30/70. Dette er nødvendig for ikke å overbelaste klassene og antallet klasserom på Goa skole. Det er derfor heller ikke mulig å lage en fast delelinje mellom Goa skole og Grødem skole pga av dette. Det vil til enhver tid være de 30% av elevene fra Harestad skole som bor nærmest Goa skole som skal til Goa skole og resten skal til Grødem skole. Det vil være vanskelig å unngå at relasjoner mellom venner brytes.

De fleste ungdomsskoleelever i sentrum vil ha Goa skole som sin nærskole ift avstand. Dette gjør at vi kan få situasjoner hvor flere elever fra Harestad skole ønsker å gå på enten Grødem skole eller Goa skole, enn det skolene har plass til. Det kan være ulike grunner til at elever ønsker en bestemt skole. Det kan være at de ønsker å være der de fleste ungdomsskoleelevene er (Grødem skole), eller følge venner eller andre elever over til Goa skole selv om de egentlig skal til Grødem skole. Dette kan bli en utfordring, fordi de fleste av disse elevene vil ha en rett til å gå på Goa skole, jf. punktet om kretsgrenser.

Pedagogiske konsekvenser

Det er vanskelig å si noe bestemt og konkret om pedagogiske konsekvenser, annet enn det som er knyttet til enkle målbare effekter. Dette kan for eksempel være at ungdomstrinnet på Goa er så lite at det er vanskelig for å skolen å gi elevene flere enn to valg i tilvalgsfag, og at er begrenset med valgfag elevene kan velge mellom.

Høgskolen i Innlandet har skrevet en rapport om "[Skolestørrelse og sammenhenger med elevenes trivsel og læring](#)" for Hamar kommune, og mye av det som står der er også aktuelt for Randaberg kommune. Hovedkonklusjonen i rapporten er at det er en liten sammenheng mellom skolestørrelse og elevenes læring og trivsel i skolen. Det vil si at variasjoner mellom skoler i liten grad kan forklares av skolestørrelsen alene, når det er kontrollert for andre bakgrunnsvariabler og pedagogiske variabelers betydning for elevenes læring. Samtidig er det, ifølge rapporten, en svak positiv tendens knyttet til skoler som har en bestemt størrelse.

Rapporten mener det imidlertid er noen mønstre i denne gjennomgangen av forskning på skolestørrelsen betydning for elevenes læringsutbytte som det er vesentlig å løfte fram. Disse mønstrene finnes i både skandinavisk og internasjonal forskning. Flere av studiene i rapporten peker på en svak positiv sammenheng mellom skolens størrelse og elevenes læringsutbytte opp til et visst punkt, og at det deretter blir en svak negativ sammenheng når skolene blir større. De ulike studiene peker her i litt ulike retninger, men det kan se ut til at et slikt punkt for ideell skolestørrelse ligger på mellom 500-700 elever for barneskoler. Samtidig er det viktig å understreke at de skolefaglige prestasjonene statistisk sett bare vil synke marginalt om skolene er større eller mindre enn dette.

Gjennomgangen av forskning omkring sammenhengen mellom elevenes trivsel og mobbing og skolestørrelse viser at størrelsen på skolen har tilnærmet ingen betydning for elevenes trivsel og omfanget av mobbing. Skolestørrelse alene ser heller ikke ut til å ha noen effekt på omfanget av mobbing, og innebærer at mobbing i liten grad kan knyttes til strukturelle forhold i skolen.

Både modell 5 og modell 6 gir mindre fysisk plass til elevene på skolene. I begge modellene flyttes elever fra Harestad Torvmyrveien 7 og bygningsmassen rives. Uansett hvilken modell en går for betyr det at det er over 300 elever som må inn i eksisterende bygningsmasse i en eller annen variant. Da vil det bli trangere på skolene, men dette vil få ulike utslag i de to modellene og dette beskrives i avsnittene under.

Læreplanverket for skolen (LK20) har overordnede føringer for hvordan opplæringen skal foregå og hva som skal vektlegges. I [overordnet del i kapittel 1.4 i LK20](#) står det:

“Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.”

Det er naturlig at fysiske rom på skolen, både i klasserommet og tilgjengeligheten av andre lokaler og arealer på og rundt skolen, er viktig for å kunne gjennomføre denne intensjonen i læreplanen.

Dette uttrykkes også i hvordan læreplanen definerer hva kompetanse er, som er [vist og forklart i kapittel 2.2 i overordnet del](#):

“Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.”

LK20 legger vekt på at kompetanse er også å ha *ferdigheter* og ikke bare kunnskaper, og at disse ferdighetene skal kunne brukes. Skolen skal derfor legge til rette for aktive elever og ikke være en “skolsk” skole hvor elevene bare skal huske ting. Dette igjen krever at elevene har fysisk plass til å utføre alle de ulike ferdighetene de skal tilegne seg, og igjen vise at de har lært.

[Siste avsnitt i kapittel 3.1 i overordnet del](#) om “Et inkluderende læringsmiljø” sier:

“Ved å bruke varierte læringsarenaer kan skolen gi elevene praktiske og livsnære erfaringer som fremmer motivasjon og innsikt.”

Dette er overordnede mål som skal prege alt skolen gjør, og det gjenspeiles i beskrivelsen av fagene, i kompetansemål i fagene og hvordan skolen skal vurdere elevene.

Dersom det blir mindre fysisk plass på skolene, fordi det blir flere elever i klassene, vil det kunne begrense hvilke pedagogiske aktiviteter og didaktiske valg en kan gjennomføre i undervisningen. Lærerne mister muligheter og spillerom de hadde før.

Konsekvenser med modell 5

Modellen gir en skolestørrelse som ligger i anbefalingen til rapporten fra Høgskolen i Innlandet om gunstig forutsetninger for økt trivsel og læring ut fra skolestørrelse.

I modell 5 får Randaberg kommune det rapporten omtaler som middels store skoler, og som er tilsvarende skoler i nabokommuner. To store barneskoler og en stor ungdomsskole gir et større mulighetsrom for skolen. Det blir større fleksibilitet i klassesammensetting, bedre mulighet for tilpasning av undervisning, oppfølging og flere valg av ulike valgfag og tilvalgsfag. Et større elevmiljø på hver skole gir også økt mangfold, og det vil være enklere å finne venner og andre som har samme interesse som en selv.

En felles ungdomsskole gjør det vanskeligere å omplassere elever på ungdomstrinnet, eller over til en annen ungdomsskole, om det skulle være behov for det.

En modell med rene barne- og ungdomsskoler kan forenkle samarbeidet med andre kommuner, fordi rene barne- og ungdomsskoler er det mest vanlige skolemodellen i Norge i dag.

I modell 5 flyttes elevene sammen til to barneskoler og en ungdomsskole. Barneskolene på Grødem skole og Goa skolene vil ikke få særlig mindre fysisk plass enn de har i dag. Ungdomsskolen vil få jevnt store klasser, i motsetning til i dag hvor det er ulikt fra trinn til trinn om det er mange elever i klassen. Det betyr at det er elevene på ungdomstrinnet som i hovedsak vil oppleve at det er mindre fysisk plass i klasserommet enn i dag. Samtidig er klasserommene på ungdomsskolen større enn klasserommene på Goa skole og Grødem skole, som vil veie opp for noe av elevøkningen i klassene.

Konsekvenser med modell 6

Modell 6 gir ikke skolestørrelser i Randaberg som ligger i anbefalingen til rapporten fra Høgskolen i Innlandet, men det er viktig å huske at rapporten mener det er andre faktorer som er mye viktigere enn skolestørrelse i forhold til elevenes trivsel og læring.

Det er i praksis ingen endring for barnetrinnene på skolene med denne modellen i forhold til dagens modell, mens ungdomstrinnene på Grødem skole og Goa skole øker. Økningen av elever på ungdomstrinnet gir mer effekt på Grødem skolen siden det blir 4 klasser per trinn på 8.-10. trinn, mens det på Goa skole fremdeles er 2 klasser per trinn. Grødem skole får derfor mer av den fleksibiliteten som beskrives over i modell 5 enn det Goa skole gjør.

I modell 6 blir barnetrinnene som de er i dag, mens elevene på ungdomstrinnet blir fortettet på to av skolene. Dette vil fordele seg noe ulike mellom skolene. Barnetrinnet på Goa skole vil i praksis være som i dag. På Grødem skole og Harestad skole vil barnetrinnet måtte fortettes med flere elever i hver klasse, fordi det er ikke nok ledige klasserom igjen på skolene til å organisere klassene som i dag. 5.-7. trinn på Grødem skole vil få det fysisk trangt i klasserommene. Elevene på Harestad skole vil ha større klasserom (70+ m²) enn de har i dag. Ungdomstrinnet på Goa skole vil øke i elevtall uten at det blir flere klasser, og noen klasser vil få det fysisk meget trangt. På Grødem skole vil ungdomstrinnet også øke i elevtall og antallet klasser må også opp på grunn av dette. Det vil også være flere elever i klassene enn i dag, og dermed fysisk trangere.

Totalt blir det i modell 6 mindre fysisk plass på skolene, fordi det blir flere elever i alle klassene og det vil være mindre fysisk rom igjen enn det var tidligere. Dette vil, som tidligere beskrevet, begrense lærernes mulighetsrom i undervisningen og etterlevelse av LK20.

Arbeidsplassen for ansatte i Randabergskolen

Begge modellene vil endre på sammensetningen av ansatte på skolene. Hvordan ansattgruppene i de nye skolemodellene skal settes sammen er et spørsmål som må drøftes mellom arbeidsgiver og fagforeninger og verneombud i etterkant av valg av modell.

I ledergruppen er det nå tre rektorer som alle har ansvar for hver sin 1-10-skole. Harestad skole og Grødem skole har hver 3 undervisningsinspektører, et for hvert hovedtrinn, og Goa skole har 2 undervisningsinspektører. Hver skole har hver sin SFO-leder.

Konsekvenser med modell 5

Det blir et større fagmiljø på både barneskolene og ungdomsskolen for de ansatte. Rapporten fra Høgskolen i Innlandet trekker dette frem som en av de mulige årsakene til at skoler av en viss størrelse har et bedre læringsmiljø for elevene.

En modell med kjente størrelser, to barneskoler og en ungdomsskole, gjør at Randaberg kommune har en skolestruktur og størrelse som kan gjøre Randabergskolen attraktiv som arbeidsplass for ansatte gjennom å ha et større arbeidsfellesskap innenfor de ulike områdene på skolene. Det er samtidig lite som skille Randabergskolen fra skolene i de andre kommunene.

Konsekvenser med modell 6

Modell 6 er en hybridmodell som både har en barneskole og to 1-10-skoler. Det er ingen endring i arbeidsmiljøet på barnetrinnene. Harestad skole mister ansatte knyttet til ungdomstrinnet, mens Grødem skole og Goa skole øker ansatte knyttet til ungdomstrinnet, spesielt Grødem skole.

I praksis er det bare Grødem skole som får styrket arbeidsfellesskapet på ungdomstrinnet. De andre hovedtrinnene og skolene endrer i liten grad bredden i arbeidsfellesskapet på skolen.

Randaberg kommuner vil med sine to 1-10-skolen og ene ren barneskole gi et mindre arbeidsfellesskap enn skolene i kommunene rundt oss, men samtidig vil to av skolene kunne tilby en skolemodell som ikke lenger er vanlig i regionen og som gjennom dette kan tilby et spennende skolemiljø de andre kommunene ikke kan tilby.

Introbasen

Introbasen er i dag et tilbud til fremmedspråklige elever som kommer til Norge, og som trenger å være med i en innføringsklasse før de begynner i en ordinær klasse på en av skolene i kommunen. Det har vært vanlig at elevene går ett år på Introbasen, før de begynner i sin vanlige klasse.

I dag er Introbasen plassert på Grødem skole og de drar nytte av at skolen er en 1-10-skole. Elevene har enkel tilgang til fag og aktiviteter med elever i samme alder.

Det er stor usikkerhet om hvordan Introbasen ser ut fremover og dette er spesielt knyttet til situasjonen i Ukraina. Det er per dags dato rundt 35 elever i Introbasen og det er meldt at det skal komme 150 nye personer i året som kommer, og at flere av disse vil være barn som skal begynne i skolen. Vi ser at elevene fra Ukraina av forskjellige årsaker lærer norsk språk senere enn andre fremmedspråklige elever, og det vil være behov for støtte fra Introbasen i mer enn ett år. Det betyr i praksis at vi ikke vet så mye om hvordan størrelsen på, og organiseringen av, Introbasen vil være høsten 2024. Dette vil virke direkte inn på hvordan tallene og løsningene for modell 5 og 6 blir i praksis.

Dette er også en utfordring i forhold til plasseringen av Introbasen. I dag er Introbasen plassert på Grødem skole og det er tenkt at den skal fortsette å være det i begge modellene, men noen justeringer. Likevel kan det oppstå en situasjon der det er så mange elever som har behov for et tilbud i Introbasen at det ikke vil være plass på Grødem skole, hverken med modell 5 eller 6. Om dette blir tilfelle må kommunen finne en annen løsning enn en plassering på Grødem skole.

Det er ikke drøftet om det finnes et annet egnet lokale for Introbasen i kommunen, men viser til at flere større kommuner har laget egne senter eller skoler for disse elevene. Disse kommunene har et større volum av elever som gjør at de kan ivareta sitt eget miljø for ansatte og elever. Samtidig er det også et verdispørsmål om hvordan vi integrerer elever inn i miljøene sine.

Konsekvenser med modell 5

I modell 5 er det et spørsmål om Introbasen på Grødem skal dekke 1.-10. trinn eller bare 1.-7. trinn og at det også er en egen Introbase på ungdomstrinnet. Dette er en diskusjon som ikke er tatt enda, og spørsmålet vil greie seg om behovet for å ivareta et fagmiljøet eller dele det opp, og samtidig ivareta behovet for klassetilhørighet for elevene på Introbasen, spesielt på ungdomstrinnet.

Konsekvenser med modell 6

I modell 6 er Grødem skole en 1-10-skole og kan dekke behovet for elevene på alle trinn.

ATO-avdelingen

Alternativ Tilpasset Opplæring (ATO) er en avdeling for skolebarn med sammensatte behov. Per dags dato er det 13 elever som tilhører ATO-avdelingen. Den er plassert på Harestad skole, Torvmyrveien 7, men har også et rom på Harestad skole, Torvmyrveien 22. De ansatte i ATO-avdelingen har arbeidsplassen sin i Torvmyrveien 7.

ATO-avdelingen har SFO for elever på 1.-7. trinn og elever på 8.-10. trinn har SFO på avlastningen i kommunen.

I både modell 5 og 6 er det planen at ATO-avdelingen flyttes til Goa skole. Det er egnede lokaler på skolen, men det er nødvendig med en del ombygging for at disse lokalene skal være funksjonelle. Det må settes opp et nytt kjøkken, nytt HC-toalett, monteres bæreskiner i taket til heis, settes inn nye lettvegger og gjøres en del endringer i strøm og vann. Dette vil være en betydelig engangskostnad, men det er enda ikke beregnet den endelige kostnaden på dette.

Konsekvenser med modell 5

ATO-avdelingen flyttes til Goa skole og har hovedbase der. Elevene er knyttet opp mot skolen på 1.-7. trinn. Elevene på 8.-10. trinn har i hovedtrekk base på Randaberg ungdomsskole, men dette må tilpasses elevens behov.

Elevene på ATO må fraktes fra Randaberg ungdomsskole til Goa skole før og etter skoletid. Dette gjør de allerede i dag mellom Torvmyrveien 7 og 22, men avstanden vil bli større.

Konsekvenser med modell 6

ATO-avdelingen flyttes til Goa skole og har hovedbase der. Goa skole er i denne modellen en 1-10-skole og alle elevene vil derfor ha base på Goa skole og tilknytning til trinnene der.